

<p style="text-align: center;">Toolkit Gender in EU-funded research Inclure le genre dans la recherche. Une marque d'excellence Maxime Forrest</p>

Philippe Liotard
Cécile Ottogalli
Jane Wilhelm
Muriel Salle
Sandrine Jamain-Samson
Fabienne Gillonier
[Clémentine Bry](#)
Angeline Durand-Vallot

Porté par la mission parité lutte contre les discriminations du ministère de la recherche, comme partie d'un schéma général de formation sur les questions de genre, discrimination et parité.

Pas de débats théoriques, mais des outils opérationnels (ceux retenus au niveau européenne) et références conceptuelles utilisables dans un travail quotidien (notamment quand on se confronte aux résistances des collègues, des institutions...). Concordance au niveau européen + Argumentaire face aux sceptiques.

Module commun à l'ensemble des disciplines, aujourd'hui spéciale pour les SHS. Dans le contexte français, ça devrait être ouvert à toutes les disciplines (de l'importance du pluridisciplinaire).

Maxime Forrest, enseignant chercheur à Sciences-Po Paris dans le cadre de [PRESAGE](#) (pour être à la mode et répondre à un besoin objectif : absence totale du genre dans les enseignements à Sciences-Po). Instille une perspective de genre dans tous les diplômes de Sciences-Po.

Publications sur [Cairn](#).

Objectifs :

- renforcer les connaissances de base des participant-e-s sur le genre
- attirer l'attention des participant)e)s sur l'importance de l'inclusion d'une perspective de genre dans la recherche
- informer les participant)es sur la prise en compte du genre dans le 7^e PCRD¹
- renforcer la capacité des participant-e-s à intégrer le genre dans la recherche

<p>Introduction de la problématique du genre dans la recherche</p>

Concepts de base

Exercice intéressant : 2 groupes de 3 : dessinez moi un homme / dessinez moi une femme. On débriefe : qu'est-ce qui relève du sexe ? du genre ?

¹ [7^e PCRD](#) : Programme Cadre de recherche et Développement

² La *libido sciendi* n'est pas neutre du point de vue du genre. La question des besoins

1. Etude par un gouvernement local en Suède sur les dépenses de santé des foyers : les filles reçoivent davantage de soins orthodontiques (différence de l'ordre de 65 %).
Genré : dimension esthétique essentiellement (prépubère, donc avant que les grossesses, qui ont des incidences sur les dents, n'aient eu lieu)

Le sourire : une forme de compétence féminine (métiers d'accueil), une fonction sociale (avenantes, sens du contact, compétences sociales féminines spécifiques).

Chez les hommes : masse musculaire (en lien avec le taux de testostérone à l'adolescence + manière de cultiver cette masse musculaire en lien avec une attente sociale)

2. étude sur les allocations versées aux personnes en situation de handicap, à degré de handicap égal, les allocations compensatoires et les services compensatoires sont plus élevés pour les hommes que pour les femmes.

Allocations versées en fonction du salaire perdu (généralement plus important chez les hommes, pas de temps partiel ni d'interruption, féminin). Genré, en lien avec la division sexuelle du travail

Perception différente de ce qu'est la perte d'autonomie pour chacun des deux sexes : plus handicapant pour un homme que pour une femme. La perte d'autonomie est considérée comme plus invalidante pour un homme.

Rapport au travail : un homme serait davantage privé de quelque chose qu'une femme par son handicap. Réinsertion par le travail plus efficacement mise en œuvre pour les hommes, les femmes en étant historiquement exclues.

3. Les femmes sont plus victimes lors de catastrophes naturelles (tsunami par exemple)
Moindres capacités motrices (pas la même conception de l'autonomie corporelle de la fille, tenue vestimentaire encombrantes, davantage chargées, confinées dans un espace domestiques donc alertées plus tard) + charge d'autrui.

Épidémiologie sur les catastrophes : taux de prévalence différenciés hommes/femmes.

Sexe ou genre ?

Sexe : Le sexe renvoie aux caractéristiques biologiquement déterminées des hommes et des femmes, à travers les organes reproductifs, la complémentarité chromosomique ou les fonctions physiologiques. À ce titre, le sexe est globalement compris comme la classification des êtres vivants selon qu'ils sont mâles ou femelles.

Genre : Le genre renvoie à la construction sociale de hommes et des femmes, de la masculinité et de la féminité, qui varie dans le temps et l'espace, et d'une culture à l'autre.

Sexe

Déterminé biologiquement, ne varie pas

Genre : Construction sociale variable en fonction du temps, de la classe sociale, de la culture, de l'âge, de la religion...

À savoir :

Le problème ne réside pas dans la différence hommes / femmes en tant que telle, mais dans la différence dans la manière dont les uns et les autres sont évalué-e-s (la « valence différentielle des sexes » de Françoise Héritier)

Tout ce qui relève de la « masculinité » tend à être évalué plus positivement. Les résultats de cette « valence différentielle » sont l'inégalité des chances, la ségrégation et la discrimination. En France, les femmes sont concentrées dans une gamme d'emplois très restreinte (l'amplitude de choix des hommes est 4 fois plus large que celle des

hommes), et les femmes sont souvent présentes dans des professions ultra-féminisées (panorama social restreint)

L'égalité de genre décrit une situation dans laquelle les individus des deux sexes sont libres de développer leurs aptitudes personnelles et de faire des choix sans être limités par une stricte définition des rôles de genre. Les besoins², les aspirations et les comportements éventuellement différents des femmes et des hommes sont considérés, évalués et encouragés de manière égale.

La CE et l'égalité de genre, une approche duale :

- le *mainstreaming*, ou transversalité du genre (*approche horizontale*) : inclure une perspective de genre dans tous les domaines
- mais des mesures spécifiques demeurent nécessaire (*approche verticale*) : actions/politiques publiques spécifiques en faveur de l'égalité

Réflexion sur la notion de l'égalité : conceptions très variables d'un pays à l'autre (en Suède, on reconnaît des différences entre les gens fondées sur leur religion, et l'État se fonde sur ce principe, alors qu'en France on ne fait aucune place à la différence jusqu'à la loi de 2000 sur la parité).

Le genre dans la recherche

Position de la CE quant au genre dans les projets de recherche

Participation des femmes :

- en qualité de chercheuses
- en qualité d'évaluatrices (+ monitoring, les *project officers*, référents quand on mène un projet européen, assurant le suivi)

Prise en compte égale des besoins des femmes et des hommes du point de vue des objets de recherche et des applications.

Développement de la recherche sur le genre

Renforcer la présence des femmes

- En phase d'idée de recherche

Envie de réseaux, intérêts personnels et politiques, envies de voyages (tourisme de congrès)

Lectures et rencontres

Peu d'importance accordée aux besoins de connaissances (par rapport à la littérature existante, aux politiques publiques...). Un moment très subjectif.

Travailler sur des thèmes portant sur le genre. Intégrer la variable sexe + penser à intégrer systématiquement un-e spécialiste de ces questions de genre.

Se poser la question des usages sociaux finaux, des enjeux éthiques (les aspects citoyens de la science)

Inclure des femmes ou des réseaux de femmes dans la production d'idées. Sortir de l'entre-soi (ouverture pluridisciplinaire, ouverture en terme de profils des individus : générationnelle, statutaire...)

Réfléchir sur les impensés, les invisibilisations/invisibilités, les demandes sociales

- En phase de proposition de recherche

² La *libido sciendi* n'est pas neutre du point de vue du genre. La question des besoins oriente les moyens en matière de recherche

Présence de femmes à tous les niveaux (en jouant sur l'interdisciplinarités si peu de femmes dans un des domaines académiques, en ouvrant à l'international, en ouvrant à de nouveaux objets³). Confrontation de points de vue : favorise l'excellence.

Prise en compte de l'ensemble des usagers finaux à la clé : argent en phase d'investissement, et argent car retombées liées à l'internationalisation. Travail de Volvo sur la lisibilité des tableaux de bord (pictogrammes sur le tableau de bord / sur l'organe du moteur).

Prise en compte des besoins avec des espaces d'accompagnement (formation au management, aux TICE, selon des besoins et des difficultés identifiés).

- En phase de recherche

Profilage des postes en pensant à féminiser systématiquement les intitulés : « Soucieuse de promouvoir l'accès des femmes à la carrière académique, l'Université encourage les candidatures féminines ».

Question de la conciliation des temps de vie : enquêtes sur le milieu de la recherche montrent l'attention des chercheurs et des chercheuses à ces aspects (dimension de management d'équipe).

Récolte des données : penser à intégrer les catégories sexe / genre. Ne pas poser la question c'est ne pas donner la réponse.

- En phase de dissémination des idées

Gestion de la présence des femmes : rédaction d'articles avec parité sur les co-auteurs, choix de maisons d'éditions qui ont des collections spécifiques aux femmes, pour les journaux (attention à la composition des comités éditoriaux et aux journaux pas sensibilisés)

Intervention dans des associations. Veiller à la présence de conférenciers hommes et femmes. Aller chercher le public là où il est.

Prise en compte des besoins

Inclure des femmes dans les publics visés.

La participation des femmes dans la recherche

Inclure des femmes à tous les niveaux au sein des équipes de recherche

Offrir un environnement et une culture de travail « sensible au genre (organisation des temps, valorisation du travail de chacun-e)

« *Leaky pipeline* » : la présence des femmes s'amenuise à chaque étape des carrières de recherche.

Présentation d'un outil pratique

Intégrer le genre comme variable analytique et explicative souvent indispensable.

Dédier des ressources spécifiques à la recherche sur le genre.

Who : management,

What and how : réalité des hommes et des femmes à prendre en compte de manière égale.

La charte européenne des chercheurs et le code de conduite du recrutement des chercheurs.

Renforcer la participation des femmes :

- Améliorer l'attractivité des carrières

³ Le *mathew effect* : on ne prête qu'aux riches / le *matilda effect*

Femmes, jeunes, profils atypiques en souffrent. S'ouvrir au *challenger*, le poisson rouge qui tourne dans l'autre sens dans le bocal.

- Créer les conditions de carrières plus durables
europa.eu/eracareers/pdf/eur_21620_en-fr.pdf

Investir sur l'égalité femmes / hommes dans la recherche permet

- de stimuler la constitution d'équipes plus performantes
- d'assurer le recrutement des meilleurs talent parmi l'ensemble du pool disponible

Investir en faveur d'une prise en compte du genre dans le contenu de la recherche permet :

- d'améliorer la qualité de la recherche
- d'assurer la validité de ses résultats pour un plus grand nombre d'utilisateurs finaux

Le genre dans le [7^e PCRD](#)

Les traités de l'UE affirment le principe d'égalité femmes-hommes.

7^e PCRD : « L'intégration de la dimension hommes-femmes et le principe de l'égalité des sexes seront pris en compte dans tous les domaines de la recherche » (Decision n°1982/2006/EC of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 concerning the Seventh Framework Programm of European Community for research, technological development and demonstration activities (2007-2013))

prendre en compte les aspects de genre à travers un *Work Package* spécifique.

Pour la V^e République, l'égalité femmes-hommes est un principe, pas un objectif à atteindre, ce qui fait une grosse différence avec le cadre européen.

Objectif d'une participation des femmes à hauteur de 40 %

Option pour les parties prenantes des projets de promouvoir l'égalité des sexes et de

3 phases :

- sélection (parfois externalisation) des projets recevables
- évaluation
- négociation (postérieure à la sélection du projet) : importante place de la dimension du genre

Évaluation des projets sur 5 critères :

B1 : qualité technique et scientifique (critère évaluatif)

B2 : mise en œuvre (comment le projet va être mis en œuvre, cadre temporel, organisation des groupes de travail...) (critère évaluatif)

B3 : impact (en terme d'implications, en terme sociétaux) (critère évaluatif)

B4 : questions éthiques (critère non évaluatif)

B5 : prise en considération des aspects de genre (critère non évaluatif)

NB : B5 n'existe que pour les projets les plus importants (coopérations, actions de coordination et de soutien)

“Sex and / or gender are relevant variables in many research fields and generally referred to as the gender dimension of the research content. These must be addressed as an integral part of the research to ensure the highest level of scientific quality”.

Obligations :

- Fournir des statistiques sur la ventilation par sexe des équipes

- Produire de rapports sur les aspects de genre et d'autres questions horizontales relatives au projet sous forme de rapports fournis à la fin du projet.

Paradoxe de la prise en compte de ces aspects : un plus vu la charge de travail des évaluateurs. Ne pas avoir de références au genre n'est pas un handicap, mais y faire référence est une valeur ajoutée (surtout si référence aux textes européens sur l'implication de la recherche du point de vue citoyen, ou référence à la charte)

Éléments de langage :
 Marque d'excellence
 Compétitivité

Réalisation de recherche sur souris mâles en médecine (mâle, modèle universel, pas de variations hormonales, mais à 90 % sur des rongeurs femelles en recherche vétérinaire (plus facile à manipuler, plus sociable)

Sur le site du GEM :

http://www.coe.int/t/dg4/epas/Publications/publications_collection_handbook_fr.asp

"gender pay gap day": indicateur mis en place par l'UE, jour jusqu'auquel les femmes doivent travailler pour gagner autant que les hommes au 31 décembre de l'année précédent

She-figures : statistiques sur la participation des femmes à la recherche au niveau européen.

Demander à la MIPADI

Talent at stake. Changing the culture of research. Gender-sensitive leadership

<http://eng.kifinfo.no/nyhet/vis.html?tid=73777>

Structural change in research institutions: Enhancing excellence, gender equality and efficiency in research and innovation

<http://www.eurofaire.prd.fr/7pc/bibliotheque/consulter.php?id=2642>

Women in science and technology. Creating sustainable careers

ec.europa.eu/.../science...06/wist2_sustainable-careers-report_en.pdf

Gender and Excellence in the Making

ec.europa.eu/research/science-society/.../bias_brochure_final_en.pdf

Des projets de recherches qui ont oublié le genre. Quels problèmes ?

- Nano-particules d'oxyde de fer comme traceurs dans le système lymphatique, pour éviter l'exposition aux rayonnements

Plus grande exposition des femmes car plus souvent dépistées, rayonnement n'a pas le même effet (période de grossesse, masse corporelle)

Femmes moins dotées en fer

Système lymphatique (lymphômes : cancers du système lymphatique, atteignent hommes et femmes dans des proportions assez égales, âge de plus forte sensibilisation connus : 25 ans puis 55 ans), mais pas de facteurs explicatifs connus.

- Système de diagnostic ouvert en psychiatrie

Oubli de tout un pan de l'histoire de la psychiatrie

Oubli de la différence qualitative des symptômes (plus grande dangerosité des hommes) et de l'épidémiologie différente selon le sexe
Oubli de l'entourage des patients (les accompagnants sont en immense majorité des femmes).

Différentes thérapies:

- Psychanalyse
- Thérapie cognitive ou comportementale
- Thérapie systémique

Cas n°1 : Acquisition et perte de la nationalité

Comparaison des législations sur l'acquisition et la perte de la nationalité.
Collecte d'infos, statistiques (naturalisation, perte ou renonciation à la nationalité, pratiques administratives dans l'application de ces lois).
Politiques concernant l'acquisition de la nationale : quel rôle dans l'intégration des migrants ?

Cas n°2 : Le modèle social européen

Participation des femmes à tous les niveaux
Prise en compte du genre dans la recherche, aux 4 phases identifiées

Rôle majeur des femmes en matière de développement
Les femmes :

- principales victimes de la pauvreté
- principales bénéficiaires des politiques familiales

Phase idée

Définir le « modèle social européen ». Construction de l'objet (égalité ?)

Santé, éducation, chômage, retraite

Prestation par des opérateurs (public, privé, mode de financement : répartition, capitalisation)

Contrat de genre au fondement des modèles sociaux européen ([Esping-Andersen](#))

Envisager l'évaluation des publics concernés (variable sexe, statut des bénéficiaire : célibataire, chef de famille, avec enfants....)

Dans la phase histoire : place des femmes (ou absence) dans la construction des institutions européennes

Dans la phase analyses interdisciplinaires : quelles disciplines sont impliquées ?
Sciences économiques, sciences politiques et psychologie sociale. Manquerait le droit.
Par ailleurs, ce sont des disciplines où il existe des expertes.

Place des femmes en tant que victimes des modèles de privatisation (quelle précarité se trouve générée ?) au regard de leur importance dans les publics bénéficiaires des aides sociales (plus grande pauvreté féminine, conséquences plus vastes de cette pauvreté car elles ont souvent charge de famille).

Dans la phase de proposition de politiques, manque d'exemples concrets visant à reconstruire de l'égalité entre les individus de la communauté (variables diverses : sexe, race, classe).

Projet

Problème sur le staff : 3 femmes sur 26 experts, rien sur les statuts (jeunes chercheurs, chercheurs statutaires...).

Partenaires : associations de femmes ? recours à des expert-e-s des questions d'inégalités entre les sexes ? pas de mention des grandes organisations internationale (BIT)

Quelle organisation du travail (conciliation des temps ? localisation des rencontres ?) ?

Évaluation des politiques publiques en termes d'efficience, et de discrimination ?

Recherche

Valorisation de la recherche

Rien sur les modalités de publications. Impact social et citoyen de cette recherche ? relais politique des propositions élaborées en phase 3. Quel plan de publication ?

<http://www.euresearch.ch/>

How to write a competitive proposal for FP7

http://cordis.europa.eu/home_fr.html

<http://eurospheres.org>

www.inpes.sante.fr/professionnels-education/pdf/B2.1.pdf